

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


_____ Н.В.Лобов

« 14 » марта 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: _____ **Макроэкономика (продвинутый уровень)** _____
(наименование)

Форма обучения: _____ **очная** _____
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: _____ **магистратура** _____
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: _____ **144 (4)** _____
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: _____ **38.04.01 Экономика** _____
(код и наименование направления)

Направленность: _____ **Экономика и управление на предприятиях нефтяной и газовой промышленности** _____
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения данной дисциплины является изучение современных макроэкономических моделей, знание которых необходимо для развития навыков анализа макроэкономических процессов, а также формирования способностей решения макроэкономических практических и/или исследовательских задач.

Задачи дисциплины

- формирование знаний об особенностях и месте макроэкономики в системе экономических наук, о сущности национальной экономики и возможностях измерения ее развития, о теории экономического роста, о макроэкономическом равновесии и макроэкономической нестабильности;
- формирование знаний о динамике взаимодействия макроэкономических агентов и закономерностях развития открытой экономической системы, о принципах функционирования мировой экономики, о принципах функционирования международной торговли, о сущности и принципах функционирования мировой валютной системы;
- формирование умений, позволяющих исследовать структуру национальной экономики РФ, выявлять особенности экономического роста в условиях современной России, выявлять особенности циклических процессов в экономике России;
- формирование умений эмпирического и статистического анализа эффективности кредитно-денежной и фискальной политики государства в условиях современной России.
- формирование навыков макроэкономического моделирования на основе самостоятельного формирования массивов статистических данных по определенной исследовательской проблеме; проведения сравнительного анализа динамики статистических показателей, расчета необходимых аналитических коэффициентов (индексов, индикаторов и т.п.) для выявления базовых тенденций и трендов макроэкономического развития.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

совокупность макроэкономических субъектов и их взаимодействие на агрегированных рынках

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
-------------	-------------------	---	--	-----------------

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-1	ИД-1ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и место макроэкономики в системе экономических наук; - сущность национальной экономики и возможности измерения ее развития; - теорию экономического роста, макроэкономического равновесия и макроэкономической нестабильности; - динамику взаимодействия макроэкономических агентов и закономерности развития открытой экономической системы; - принципы функционирования мировой экономики, принципы функционирования международной торговли и мировой валютной системы; 	<p>Знает микроэкономическую теорию: поведение потребителя (выбора потребителя); поведение производителя (выбора производителя); поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (монополии, монополистической конкуренции и олигополии) на товарных рынках и рынках ресурсов (факторов производства); стратегическое поведение фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия и экономической эффективности; причины несостоятельности рынка (монопольная власть, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации); теоретические аспекты налогообложения; макроэкономическую теорию: экономический рост; краткосрочные экономические колебания (цикл); принципы проведения денежно-кредитной и бюджетной (фискальной) политики; причины безработицы; поведение денежных и финансовых рынков; международная торговля и международные потоки капитала; курсообразование на валютном рынке.</p>	Собеседование
ОПК-1	ИД-2ОПК-1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать структуру национальной экономики РФ; - выявлять особенности экономического 	<p>Умеет применять математический аппарат с использованием алгебраического метода определения локального экстремума для решения</p>	Контрольная работа

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
		<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности циклических процессов в экономике России; - анализировать эффективность кредитно-денежной и фискальной политики государства. 	<p>типовых задач условной оптимизации в рамках теории выбора потребителя или производителя;</p> <p>составлять план и осуществлять теоретические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов.</p>	
ОПК-1	ИД-ЗОПК-1	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками макроэкономического моделирования на основе самостоятельного формирования массивов статистических данных по определенной исследовательской проблеме; - навыками проведения сравнительного анализа динамики статистических показателей; - навыками расчета необходимых аналитических коэффициентов (индексов, индикаторов и т.п.) для выявления базовых тенденций и трендов макроэкономического развития; - навыками составления прогноза макроэкономического развития. 	<p>Владеет навыками выбора наиболее подходящей теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи и обоснования своего выбора.</p>	Индивидуальное задание

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		2	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	54	54	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	24	24	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	26	26	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен	36	36	
Дифференцированный зачет			
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
2-й семестр				
Введение	2	0	0	0
Базовые понятия и термины дисциплины. Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки. Предмет, цель и задачи изучения дисциплины.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Базовые модели макроэкономического равновесия.	10	0	12	26
<p>Тема 1. Неоклассическая модель общего экономического равновесия. Классический и кейнсианский подходы к анализу макроэкономических процессов. Предпосылки неоклассической модели. Производственная функция. Максимизация прибыли. Предельная полезность и предельный доход факторов производства.</p> <p>Тема 2. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. История великой депрессии. Предпосылки кейнсианской модели. Колебания уровня выпуска и уровня занятости в экономике как следствие различия мотивов у субъектов сбережений и субъектов инвестиционных расходов. Модель Кейнсианского креста. Кейнсианский мультипликатор. Традиционная кейнсианская модель спроса – модель IS-LM. Рынок товаров и услуг и кривая IS. Парадокс сбережений. Рынок денег и кривая LM. Совместное равновесие товарного и денежного рынков. Анализ макроэкономической политики в рамках модели IS-LM.</p> <p>Тема 3. Модель общего экономического равновесия: модель совокупного спроса и предложения (AD-AS). Совокупный спрос, компоненты, ценовые и неценовые факторы изменения. Совокупное предложение и факторы изменения. Изображение кривой совокупного предложения представителями разных макроэкономических школ. Долгосрочная и краткосрочная кривая совокупного предложения. Жёсткость заработных плат и цен. Факторы, определяющие совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Равновесие в модели AD-SRAS-LRAS. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения. Эффективность монетарной и фискальной политики в краткосрочном и долгосрочном периоде.</p>				
Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс.	12	0	14	28
<p>Тема 4. Торговые и финансовые связи в открытой экономике.</p> <p>Международная торговля товарами и услугами. Интеграция финансовых рынков. Виды взаимодействия стран. Модель открытой экономики (взаимодействие макроэкономических субъектов на агрегированных рынках). Совокупный спрос на товары внутреннего</p>				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<p>производства. Внутренние расходы резидентов страны (абсорбция).</p> <p>Тема 5. Платежный баланс. История создания платежного баланса. Принцип двойной записи. Структура платежного баланса: счет текущих операций; счет операций с капиталом; финансовый счет. Резервные активы.</p> <p>Тема 6. Валютный рынок. Национальная валюта. Иностранная валюта. Номинальный валютный курс. Реальный валютный курс. Паритет покупательной способности. Закон единой цены. Паритет по Макдоналдсу (индекс Биг-Мака). Прямые и обратные котировки валюты. Спрос и предложение на национальную валюту. Валютный рынок. Участники валютного рынка. Равновесие на валютном рынке. Системы обменных курсов. Механизмы конвертации валют: фиксированный и плавающий обменные курсы. Валютные кризисы. Спекулятивные атаки. Девальвация. Операции с официальными резервами при системе фиксированных валютных курсов.</p> <p>Тема 7. Модель IS-LM-BP. Кривая равновесия платежного баланса BP. Факторы, влияющие на сальдо счетов платежного баланса. Реальный обменный курс и условия торговли. Факторы, влияющие на движение капитала. Загадка Фельдштейна-Хориоки. Дифференциал процентных ставок. Малая открытая экономика. Большая открытая экономика. Виды мобильности капитала. Малая открытая экономика с совершенной мобильностью капитала (модель МанделлаФлеминга). Валютные войны. Эффект «ограбления соседа». Триллема Центрального Банка.</p>				
ИТОГО по 2-му семестру	24	0	26	54
ИТОГО по дисциплине	24	0	26	54

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Предельная полезность и предельный доход факторов производства.
2	Анализ макроэкономической политики в рамках модели IS-LM.
3	Кейнсианский мультипликатор.
4	Эффективность монетарной политики в модели AD-SRAS-LRAS в краткосрочном и долгосрочном периоде.

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
5	Эффективность фискальной политики в модели AD-SRAS-LRAS в краткосрочном и долгосрочном периоде.
6	Совокупный спрос на товары внутреннего производства. Внутренние расходы резидентов страны (абсорбция).
7	Структура платежного баланса РФ: счет текущих операций; счет операций с капиталом; финансовый счет.
8	Паритет по Макдоналдсу (индекс Биг-Мака).
9	Закон единой цены.
10	Триллема Центрального Банка.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Найденова Е. М. Макроэкономика. Курс лекций : учебное пособие / Е. М. Найденова. - Москва: КНОРУС, 2020.	2
2	Симкина Л. Г. Макроэкономика : учебное пособие / Л. Г. Симкина. - Москва: КНОРУС, 2019.	5
3	Ч. 1. - Москва: , Юрайт, 2018. - (Макроэкономика / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч.; Ч. 1).	10
4	Ч. 2. - Москва: , Юрайт, 2018. - (Макроэкономика / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч.; Ч. 2).	10
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Абель Э. Макроэкономика : учебник для вузов : пер. с англ. / Э. Абель, Б. Бернанке. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012.	4
2	Бланшар О. Макроэкономика : учебник : пер. с англ. / О. Бланшар. - Москва: ГУ ВШЭ, 2010.	2
3	Макроэкономика : учебник для бакалавров / А. В. Аносова [и др.]. - Москва: Юрайт, 2013.	2
4	Моделирование экономических процессов : учебник для вузов / Е. Н. Лукаш [и др.]. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.	2
2.2. Периодические издания		
1	Вопросы экономики : журнал. - Москва: , Вопросы экономики, , 1929 - . 2019, № 11.	1
2	Мировая экономика и международные отношения : журнал. - Москва: , Наука, , 1957 - . 2019, т. 63, № 11.	1
3	Российский экономический журнал : научно-практическое издание. - Москва: , Финансы и статистика, , 1958 - . 2019, № 1.	1
4	Экономист : научно-практический журнал. - Москва: , Экономист, , 1923 - . 2019, № 1.	1
2.3. Нормативно-технические издания		
1	Гражданский кодекс Российской Федерации : части первая, вторая, третья и четвёртая : с путеводителем по судебной практике : по состоянию на 20 февраля 2018 г. : с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 5 декабря 2017 г. № 379-ФЗ, от 29 декабря 2017 г. № 442-ФЗ, № 459-ФЗ. - Москва: Проспект, 2018.	4
2	Налоговый кодекс Российской Федерации : части первая и вторая : по состоянию на 1 мая 2014 г. : с учётом изменений, внесённых Федеральным законом от 2 апреля 2014 г. № 52-ФЗ. - Москва: Проспект, КНОРУС, 2014.	7
3	Трудовой кодекс Российской Федерации : по состоянию на 20 февраля 2017 г. : сравнительная таблица изменений : с учётом изменений, внесённых Федеральным законом от 28 декабря 2016 г. № 505-ФЗ. - Москва: Проспект, 2017.	1
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
1	Методические указания для студентов по освоению дисциплины	1
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
1	Методические указания по самостоятельной работы студента	1

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная литература	Найденова Е. М. Макроэкономика. Курс лекций : учебное пособие / Е. М. Найденова. - Москва: КНОРУС, 2020.	http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks225078	локальная сеть; авторизованный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows XP (подп. Azure Dev Tools for Teaching до 27.03.2022)
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Офисные приложения.	МойОфис Стандартный. , реестр отечественного ПО, необходима покупка лицензий.
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных Scopus	https://www.scopus.com/
База данных Web of Science	http://www.webofscience.com/
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	https://elibrary.ru/
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://biblio-online.ru/
Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки	https://dvs.rsl.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	компьютерное оборудование, проектор и интерактивная доска	1
Практическое занятие	компьютерное оборудование, проектор и интерактивная доска	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Макроэкономика (продвинутый уровень)»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Оценка и управление стоимостью предприятия Цифровая экономика и управление на предприятиях машиностроения Экономика и управление на предприятиях нефтяной и газовой промышленности Экономика устойчивого развития Экономика фирмы
Квалификация выпускника:	«Магистр»
Выпускающая кафедра:	Экономика и финансы Экономика и управление промышленным производством
Форма обучения:	Очная/заочная
Курс: 1	Семестр: 2
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	144 ч.
Форма промежуточной аттестации:	
Экзамен: 2 семестр	

Пермь 2022

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (3-го семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируется компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим работам и экзамена. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный		Итоговый	
	С	Т	ИЗ	Т/КР		Экзамен
Усвоенные знания						
З.1 знать особенности и место макроэкономики в системе экономических наук; сущность национальной экономики и возможности измерения ее развития;	С1					ТВ
З.2 знать теорию экономического роста, макроэкономического равновесия и макроэкономической нестабильности; динамику взаимодействия макроэкономических агентов и закономерности развития открытой экономической системы;	С2					ТВ
З.3. знать принципы функционирования мировой экономики, принципы функционирования международной торговли и мировой валютной системы;	С3					ТВ
Освоенные умения						
У.1 уметь исследовать структуру национальной экономики РФ;				КР1		ПЗ
У.2 уметь выявлять особенности экономического развития; выявлять особенности циклических процессов в экономике России;				КР1		ПЗ
У.3. уметь анализировать эффективность кредитно-				КР2		ПЗ

денежной и фискальной политики государства;						
Приобретенные владения						
В.1 владеть навыками макроэкономического моделирования на основе самостоятельного формирования массивов статистических данных по определенной исследовательской проблеме;			ИЗ			КЗ
В.2 владеть навыками проведения сравнительного анализа динамики статистических показателей; навыками расчета необходимых аналитических коэффициентов (индексов, индикаторов и т.п.) для выявления базовых тенденций и трендов макроэкономического развития;			ИЗ			КЗ
В.3 владеть навыками составления прогноза макроэкономического развития.			ИЗ			КЗ

С – собеседование по теме; Т – тест; КЗ – кейс-задача; ИЗ – индивидуальное задание; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание экзамена.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде экзамена, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

1. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по практическим работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Типовые вопросы к собеседованию (теоретическому опросу):

1. Какие предпосылки действуют в неоклассической модели макроэкономического равновесия?
2. Какие важнейшие факторы производства Вы знаете?
3. Что называется производственной функцией?
4. Чем может быть обеспечен рост производительности?
5. В чем заключается концепция предельного дохода продукта труда?
6. Какие рынки объединяет традиционная кейнсианская модель спроса?
7. Что такое предельная склонность к импорту?
8. Как производится графическое изображение трансакционного спроса на реальные денежные запасы?
9. Что показывает кривая LM?
10. Что Кейнс называл «величиной эффективного спроса»?
11. Что предполагает эффект процентной ставки Кейнса?
12. Что происходит с параметрами объема выпуска и уровня цен в краткосрочном периоде при росте совокупного спроса?
13. К чему приводит снижение валютного курса национальной денежной единицы в краткосрочном периоде?
14. Чем может быть вызван одновременный рост уровня цен и уровня безработицы?
15. К чему ведет негативный шок совокупного предложения?
16. Какие определения платежного баланса вы знаете? В чем их схожесть и различие?
17. Какой принцип лежит в основе методики составления платежного баланса?
18. Какие понятия требуют единообразной трактовки при составлении платежного баланса?
19. Почему счет текущих операций и счет операций с капиталом и финансовыми инструментами являются зеркальным отражением друг друга?
20. Почему доходы от инвестиций (платежи по инвестициям) учитываются в счете текущих операций, а не в счете операций с капиталом?
21. В чем смысл статьи «Чистые ошибки и пропуски»?
22. В чем состоит сущность валютного курса как экономической категории?
23. Какова взаимосвязь ППС и валютного курса и в чем причины их несовпадения?
24. В чем различие между абсолютным и относительным ППС?

25. Каким образом развитие рынка ценных бумаг оказывает влияние на уровень валютного курса?

26. Раскройте взаимосвязь и взаимовлияние платежного баланса и валютного курса.

27. Какова роль валютного курса в достижении макроэкономического равновесия?

28. Какие инструменты денежно-кредитной политики могут быть использованы в условиях свободной мобильности капитала и при ограничении его мобильности?

29. Какие режимы валютного курса используют страны мира и почему?

30. Дайте характеристику структурных и конъюнктурных факторов, влияющих на валютный курс.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты практических работ и рубежных контрольных работ (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1. Защита практических работ

Типовые темы практических работ приведены в РПД.

Защита практической работы проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2.2. Рубежная контрольная работа

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 «Базовые модели макроэкономического равновесия», вторая КР – по модулю 2 «Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс».

Типовые задания первой КР:

1. Экономика является открытой и описана следующими данными:

- $C = C_a + mpc(1 - t) * Y - mpc * T_a + mpc * Tr$
- $C_a = 200$
- $mpc = 0,7$
- $I = 150 + 0,1 * Y$
- $NX = 50 - 0,01 * Y$
- $G = 300$
- $t = 0,2$
- $Tr = 300$
- $T_a = 500$

Определите:

а) равновесный уровень дохода и соответствующие ему уровень потребления, уровень инвестиций, чистого экспорта;

б) на какую величину изменятся товарно-материальные запасы фирм, если фактический ВВП будет составлять 2000?

в) изобразите изменение графически на модели кейнсианского креста.

2. Экономика является закрытой и описана следующими данными:

- $m_{pc} = 0.8$
- $C_a = 664$
- $G = 800$
- $T = 600 + 0.15 \cdot Y$
- $I = 1000 - 64 \cdot r$
- $Md/P = 400 + 0.25 \cdot Y - 125 \cdot r$
- $t = 0,15$
- $M_s = 900$
- $P = 1$

а) выведите уравнения, описывающие кривые IS и LM.

б) вычислите равновесный доход и равновесную реальную ставку процента в экономике.

в) определите сальдо госбюджета (T-G) в точке равновесия.

г) пусть Правительство увеличивает государственные закупки товаров и услуг на 448. Определите величину эффекта вытеснения, сопровождающего рост государственных закупок. Изобразите решение графически на модели кейнсианского креста и модели IS-LM.

д) на какую величину центральный банк должен увеличить номинальное предложение денег, чтобы нейтрализовать эффект вытеснения? (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БАЛЛ)

3. Предположим, что долгосрочная кривая совокупного предложения в экономике Шумерии вертикальна и представлена как $Y = 3000$. Краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна на уровне $P = 1,0$. Уравнение кривой совокупного спроса: $Y = 2000 + M/P$. Предложение денег первоначально было равно 1000, а экономика находилась в состоянии долгосрочного равновесия.

а) центральный банк Шумерии, проводя антикризисную политику, увеличил предложение денег до 1200. Определите координаты точки нового краткосрочного равновесия в экономике.

б) несмотря на экспансионистскую политику центрального банка (увеличение предложения денег до 1200), усиление кризисных явлений в экономике привело к падению потенциального ВВП до 2800. Определите координаты точки нового долгосрочного равновесия в экономике Шумерии.

в) изобразите решение а и б на графике в координатах модели AD-AS.

4. Экономика характеризуется следующими данными.

функция потребления $C = 50 + 0,75(Y - T) - 10r$, чистые налоги $T = 200 + 0,2Y$, инвестиции $I = 300 - 30r$, государственные закупки являются автономными и равны 400.

а) Выведите уравнение кривой IS.

б) Выведите новое уравнение кривой IS, если государственные закупки увеличиваются на 50? Объясните Ваш ответ графически, используя диаграмму кейнсианского креста.

5. Экономика описана следующими данными:

$$C = 300 + 0,8Y_d;$$

$$I = 200 - 1500r;$$

$$NX = 100 - 0,04Y - 500r;$$

$$M_d = (0,5 Y - 2000r)P.$$

$$G = 200;$$

$$t = 0,2;$$

$$M = 550;$$

$P = 1$ (предопределенный уровень цен).

где C — потребление, Y^d — располагаемый доход, T — налог, Y — ВВП, I — инвестиции, G — государственные закупки, t - ставка налогообложения; M^d — спрос на деньги (в номинальном выражении), M — предложение денег (денежная масса).

Рассчитайте равновесные уровни процентной ставки и дохода.

6. Экономика описана следующими данными:

$$Y = C + I + G + NX$$

$$C = 100 + 0,9Y_d$$

$$I = 200 - 500R$$

$$NX = 100 - 0,12 Y - 500R$$

$$M = (0,8 Y - 2000R)*P$$

$$G = 200$$

$$t = 0,2$$

$$M_s = 800$$

$$P = 1$$

Рассчитайте равновесные уровни процентной ставки и дохода

Рассчитайте уровни потребительских расходов, инвестиций и чистого экспорта

Рассчитайте величину эффекта вытеснения, сопровождающего увеличение государственных расходов на 100

Как изменилась при этом структура совокупного выпуска? (ΔG , ΔI , ΔC , ΔNX)

7. Предположим, что экономика закрытая и характеризуется следующим набором уравнений:

$$C = 246 + 0,7 Y^d$$

$$Y^d = Y - T$$

$$G = 200$$

$$T = 200$$

$$I = 100 - 1000r$$

$$M^d = 2Y - 9000r$$

$$M = 1140$$

$$P = 1$$

1) Выведите уравнения, описывающие кривые IS и LM

2) Вычислите равновесный доход и равновесную реальную ставку процента в экономике. Чему равна равновесная номинальная ставка процента?

3) Пусть выпуск, соответствующий полной занятости, составляет $Y^* = 1200$. Опишите, какие виды макроэкономической политики государство может использовать, чтобы привести экономику к состоянию полной занятости. Каков будет дефицит (профицит) государственного бюджета в случае использования мер фискальной политики?

8. Экономика представлена следующими данными:

функция потребления $C = 0.8Y^d$, функция инвестиций $I = 900 - 50R$, государственные закупки автономны и составляют 800, ставка пропорционального налога равна 25%. Функция спроса на деньги $\left(\frac{M}{P}\right)^d = 0.25Y - 62.5i$, реальное предложение денег равно

$$500. P = 1$$

а) Выведите уравнение кривой IS.

б) Выведите уравнение кривой LM.

в) Найдите равновесные уровни совокупного выпуска и ставки процента.

9. Экономика представлена следующими данными:

функция потребления имеет вид $C = 100 + 0.8Y^d$, инвестиции составляют $I = 100$. Функция чистого экспорта задана как $NX = 50 - 0.1Y$. Доходы правительства состоят исключительно из подоходных налогов, ставка подоходного налога – 25%. Государственные закупки не зависят от выпуска и суммы собранных налогов. Известно, что в равновесии дефицит государственного бюджета составляет 15% ВВП.

а) Определите выпуск в данной экономике

б) Чему равна величина государственных закупок и сумма собранных налогов?

10. Рассмотрите следующую модель закрытой экономики.

функция потребления имеет вид $C = 40 + 0.8(Y - T)$. Автономные инвестиции равны $I = 60$.

а) Найдите равновесный выпуск, потребление и мультипликатор автономных расходов в отсутствие государственного вмешательства (государственные закупки и налоги равны 0).

б) Как изменится равновесный выпуск и потребление, если государство установит объем государственных закупок $G = 10$?

Типовые задания второй КР:

1. Экономика описана следующими данными:

Экспорт товаров составляет 19 650 долл.

Импорт товаров составляет 21 758 долл.

Граждане страны получают доход от иностранных инвестиций в виде процентных выплат из-за рубежа в размере 3621 долл.

Страна выплачивает зарубежным инвесторам доход в виде процентов в размере 1394 долл.

Расходы граждан данной страны на туризм составляют 1919 долл.

Доходы данной страны от туризма составляют 1750 долл.

Односторонние трансферты страны равны 2388 долл.

Отток капитала из страны составляет 4174 долл.

Приток капитала в страну составляет 6612 долл.

а) Используя эти данные определите сальдо счета торгового баланса (ТВ), сальдо счета текущих операций (СА), сальдо счета операций с капиталом (КА), сальдо финансового счета (ФА).

б) Каковы изменения величины официальных валютных резервов страны (ΔR)?

2. Россия производит шариковые ручки, которые продаются по 80 рублей за штуку. США производит гелиевые ручки, которые продаются по цене 10 \$ за штуку. Реальный обменный курс между Россией и США составляет 5 гелиевых ручек за одну шариковую.

а) Чему равен номинальный обменный курс между двумя этими странами?

б) Пусть доход Сергея, жителя России, составляет 800 рублей. Сколько отечественных товаров он сможет купить? Сколько американских?

в) Какой доход должен быть у жителя США, Майкла, для приобретения аналогичного количества товаров при выполнении закона единой цены (ППС)?

3. Для трех стран (США, Россия, Китай) рассчитайте:

- Спрос резидентов страны на отечественные товары и услуги (в процентах от ВВП)

- Спрос на товары и услуги резидентов страны (абсорбция (absorption) в процентах от ВВП)

- Спрос на отечественные товары и услуги (в процентах от ВВП)

	ВВП (млрд. долл. США)	Потребление д/х (% от ВВП)	Инвестиции (% от ВВП)	Гос. потребление (% от ВВП)	Экспорт (% от ВВП)	Импорт (% от ВВП)
США	16244	68,64	19,05	15,69	13,51	16,89
Китай	8239	34,77	48,66	13,74	27,32	24,50
Россия	2017	49,08	24,49	19,10	29,59	22,26

4. Постройте платежный баланс по приведенным ниже данным.

Операция	Сумма, ден.ед.
Продано отечественных товаров за рубеж	10 000
Получено отечественными предпринимателями займов за рубежом	2 500
Куплено иностранных товаров за рубежом	7 000
Вложено отечественными инвесторами в зарубежные активы	1 000
Заработано иностранцами в данной стране (заработная плата, проценты и т.д.)	500

Определите сальдо счета текущих операций (включая счет операций с капиталом) и сальдо финансового счета.

Что будет происходить с плавающим курсом национальной валюты? Предположим, что в стране был введен фиксированный валютный курс. Как центральный банк будет изменять золотовалютные резервы?

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу

Для оценивания навыков и опыта деятельности (владения), как результата обучения по дисциплине, не имеющей курсового проекта или работы, используется индивидуальное комплексное задание студенту.

Индивидуальное задание выполняется обучающимся самостоятельно и сдается в форме аналитического отчета. В процессе выполнения индивидуального задания обучающийся формулирует цель, задачи, объект исследования, формирует свод показателей макроэкономического развития анализируемой страны. Проводится оценка развития по заданным индикаторам, рассчитываются групповые и интегральный индексы экономического развития, формулируются

выводы, обосновываются стратегические направления экономического развития.

Результаты выполнения индивидуального задания оформляются в виде аналитического отчета, защита которого проводится на практическом занятии. По материалам проведенного исследования может быть опубликована научная статья.

Индивидуальное задание включает в себя следующие разделы:

1) Титульный лист

2) Содержание

3) Введение

4) Основная часть, включающая следующие 3 раздела:

1. Историческая справка развития государства (площадь, административно-территориальное деление; базовые макроэкономические показатели за 20 лет: инфляция, безработица, темп экономического роста; бюджетобразующие доходы (от каких отраслей экономики)).

2. Анализ межрегионального неравенства внутри страны.

2.1. Статистика по межтерриториальным доходам на душу населения (10 последних лет);

2.2. Информация по локализации производства (какие регионы промышленные, какие сельскохозяйственные).

2.3. Система расселения (статистика по регионам за 10 лет).

2.4. Развитость транспортной инфраструктуры (протяженность дорог; виды транспорта).

2.5. Социальная инфраструктура (школы, больницы, уровень социального обеспечения: пенсии, пособия).

3. Инструменты и институты снижения пространственной неоднородности (обзор периодической литературы). Визуальное представление данных.

5) Заключение

6) Списки использованной литературы

7) Приложения

Результаты выполнения индивидуального задания оформляются в виде аналитического отчета, защита которого проводится на практическом занятии.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических работ и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде экзамена по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных

умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

2.4.1. Типовые вопросы и задания для экзамена по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Неоклассическая модель общего экономического равновесия: история, предпосылки, графическое изображение.
2. Свойства производственной функции.
3. Равновесие на рынке труда.
4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия: история, предпосылки, графическое изображение.
5. Разница в мотивах сбережений экономических агентов в кейнсианской модели.
6. Предельная склонность к импорту в кейнсианской модели.
7. Традиционная кейнсианская модель спроса – модель IS-LM. Функции макроагентов.
8. Парадокс сбережений в кейнсианской модели.
9. Равновесие на рынке заемных средств в кейнсианской модели.
10. Построение кривой IS. Сдвиги кривой IS.
11. Построение кривой LM. Сдвиги кривой LM.
12. Равновесие на денежном рынке в кейнсианской модели.
13. Совместное равновесие товарного и денежного рынков в кейнсианской модели.
14. Монетарная политика в модели IS-LM.
15. Фискальная политика в модели IS-LM.
16. Модель IS-LM в условиях гибких цен.
17. Модель общего экономического равновесия: модель совокупного спроса и предложения (AD-AS).
18. Платежный баланс: счет текущих операций и счет операций с капиталом; финансовый счет.
19. Платежный баланс: принцип двойной записи.
20. Обменный курс. Режимы обменного курса.
21. Реальные и номинальные валютные курсы.
22. Паритет покупательной способности
23. Модели определения обменного курса.
24. Основные модели открытой экономики: простейшая неоклассическая модель для случая открытой экономики.
25. Загадка Фельдштейна-Хориоки.
26. Построение кривой платежного баланса.
27. Модель Манделла–Флеминга: предпосылки, условия.

28. Монетарная политика в открытой экономике: модель IS-LM-BP.
29. Фискальная политика в открытой экономике: модель IS-LM-BP.
30. Трилемма центрального банка.

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. Предположим, что экономика находится на уровне потенциального ВВП и предельная склонность к потреблению равна 0,75. Правительство обнаруживает, что оно должно увеличить военные расходы на 21 млрд дол. в ответ на обострение международной политической ситуации. Какие действия правительство может предпринять, чтобы экономика осталась на уровне потенциального ВВП?

2. Япония производит и экспортирует только видеокамеры, а Саудовская Аравия производит и экспортирует только баррели нефти. Первоначально Япония экспортирует 40 камер в Саудовскую Аравию и импортирует 64 барреля нефти. Реальный обменный курс составляет 4 барреля нефти за 1 видеокамеру. Ни одна из стран не имеет никаких других торговых партнеров. Чему первоначально равна стоимость японского чистого экспорта, измеренная в ее национальных товарах?

3. Япония производит и экспортирует только видеокамеры, а Саудовская Аравия производит и экспортирует только баррели нефти. Первоначально Япония экспортирует 40 камер в Саудовскую Аравию и импортирует 64 барреля нефти. Реальный обменный курс составляет 4 барреля нефти за 1 видеокамеру. Ни одна из стран не имеет никаких других торговых партнеров. Реальный обменный курс падает до 3 баррелей нефти за одну камеру. Что произойдет с реальной стоимостью чистого экспорта Японии если экспорт Японии вырастет до 42 камер, а ее импорт падает до 60 баррелей нефти?

4. Япония производит и экспортирует только видеокамеры, а Саудовская Аравия производит и экспортирует только баррели нефти. Первоначально Япония экспортирует 40 камер в Саудовскую Аравию и импортирует 64 барреля нефти. Реальный обменный курс составляет 4 барреля нефти за 1 видеокамеру. Ни одна из стран не имеет никаких других торговых партнеров. В более длительном периоде объемы экспорта и импорта приспособляются к падению реального обменного курса с 4 до 3 и японский экспорт вырастет до 45 камер, а импорт нефти снижается до 54 баррелей. Каким будет реальный чистый экспорт Японии?

5. Рассмотрим следующую классическую экономику:

Желаемое потребление $C = 300 + 0,5 Y - 200r$

Желаемые инвестиции $I = 200 - 300r$

Государственные закупки $G = 100$.
 Чистый экспорт $NX = 150 - 0,1 Y - 0,5e$.
 Реальный валютный курс $e = 20 + 600r$
 Выпуск при полной занятости $Y^* = 900$.
 Чему равны равновесные значения реальной ставки процента, реального обменного курса, потребления, инвестиций и чистого экспорта?

6. Рассмотрим следующую классическую экономику:

Желаемое потребление $C = 300 + 0,5 Y - 200r$

Желаемые инвестиции $I = 200 - 300r$

Государственные закупки $G = 100$.

Чистый экспорт $NX = 150 - 0,1 Y - 0,5e$.

Реальный валютный курс $e = 20 + 600r$

Выпуск при полной занятости $Y^* = 900$.

Предположим, что объем выпуска при полной занятости возрастает до 940. Чему равны равновесные значения реальной ставки процента, реального обменного курса, потребления, инвестиций и чистого экспорта?

7. Рассмотрим следующую кейнсианскую экономику:

Желаемое потребление $C = 200 + 0,6(Y - T) - 200r$

Желаемые инвестиции $I = 300 - 300r$.

Налоги $T = 20 + 0,2Y$.

Чистый экспорт $NX = 150 - 0,08Y - 500r$

Спрос на деньги $L = 0,5Y - 200r$

Денежная масса $M = 924$

Государственные закупки $G = 152$

Выпуск при полной занятости $Y^* = 1000$.

Чему равны значения выпуска, реальной ставки процента, потребление, инвестиции, чистый экспорт и уровень цен в состоянии общего равновесия (т. е. в долгосрочном периоде)?

8. Рассмотрим следующую кейнсианскую экономику:

Желаемое потребление $C = 200 + 0,6(Y - T) - 200r$

Желаемые инвестиции $I = 300 - 300r$.

Налоги $T = 20 + 0,2Y$.

Чистый экспорт $NX = 150 - 0,08Y - 500r$

Спрос на деньги $L = 0,5Y - 200r$

Денежная масса $M = 924$

Государственные закупки $G = 152$

Выпуск при полной занятости $Y^* = 1000$.

Начиная с ситуации полной занятости государственные закупки увеличиваются на 62 единицы, до 214. Какими будут последствия этого изменения для выпуска, реальной ставки процента, потребления, инвестиций, чистого экспорта и уровня цен в краткосрочном периоде? В долгосрочном периоде?

9. Рассмотрим следующую кейнсианскую экономику:

Желаемое потребление $C = 200 + 0,6(Y - T) - 200r$

Желаемые инвестиции $I = 300 - 300r$.

Налоги $T = 20 + 0,2Y$.

Чистый экспорт $NX = 150 - 0,08Y - 500r$

Спрос на деньги $L = 0,5Y - 200r$

Денежная масса $M = 924$

Государственные закупки $G = 152$

Выпуск при полной занятости $Y^* = 1000$.

Начиная с ситуации полной занятости государственные закупки увеличиваются на 62 единицы, до 214. Какими будут последствия этого изменения для выпуска, реальной ставки процента, потребления, инвестиций, чистого экспорта и уровня цен в долгосрочном периоде?

10. Определите сальдо счета торгового баланса, сальдо счета текущих операций (включая счет операций с капиталом) и сальдо финансового счета. Обратите внимание, что часть данных может вообще не учитываться в платежном балансе.

Операция	Сумма, ден.ед.
Импорт машин и оборудования	130
Экспорт продукции за рубеж	120
Займы отечественных банков за рубежом	90
Проценты по кредитам отечественных компаний, полученным в иностранных банках	80
Вложения резидентов в акции иностранных компаний	70
Расходы иностранных компаний за услуги транзита грузов по территории нашей страны	60
Расходы иностранных фирм на покупку предприятий на территории нашей страны	60
Расходы отечественных компаний на машины и оборудование отечественного производства	50
Расходы отечественных туристов за рубежом	30
Расходы федерального правительства на гуманитарную помощь другим странам	30

Определите сальдо счета торгового баланса, рассчитав сальдо счета текущих операций, сальдо счета операций с капиталом, сальдо финансового счета.

Если курс фиксированный, насколько должны измениться золотовалютные резервы ЦБ, чтобы поддерживать курс на текущем уровне (*ЦБ будет покупать или продавать ЗВР? Общий объем ЗВР увеличится или снизится, на сколько?*).

Если курс плавающий, как в этом случае платежный баланс придет к равновесию? (*подсказка: вспомните график кривой ВР в координатах выпуск(Y) - ставка процента(i) и определите что произойдет к курсом национальной валюты*).

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Насколько эффективна фискальная политика в малой открытой экономике при отсутствии мобильности капитала и при плавающем валютном курсе? Как изменится выпуск (Y)? Напишите полную цепочку изменения параметров модели. Представьте ответ графически.

2. Насколько эффективна монетарная политика в малой открытой экономике при совершенной мобильности капитала и при фиксированном валютном курсе? Как изменится выпуск (Y)? Напишите полную цепочку изменения параметров модели. Представьте ответ графически.

3. Насколько эффективна фискальная политика в малой открытой экономике при отсутствии мобильности капитала и при фиксированном валютном курсе? Как изменится выпуск (Y)? Напишите полную цепочку изменения параметров модели. Представьте ответ графически.

4. Насколько эффективна монетарная политика в малой открытой экономике при совершенной мобильности капитала и при плавающем валютном курсе? Как изменится выпуск (Y)? Напишите полную цепочку изменения параметров модели. Представьте ответ графически.

5. Как повлияет шок сокращения денежной массы и шок роста инфляционных ожиданий на равновесный выпуск и реальную ставку процента. Продемонстрируйте Ваши ответы на рисунке в координатах выпуск - ставка процента.

6. Допустим, что правительство увеличивает налоги, чтобы сократить дефицит госбюджета и снизить уровень инфляции. *Используя модель IS-LM, покажите графически, какие меры должен предпринять Центральный Банк, чтобы уровень выпуска остался неизменным?*

Полный перечень теоретических вопросов и практических заданий в форме

утвержденного комплекта экзаменационных билетов хранится на выпускающей кафедре.

2.4.2. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3.2. Оценка уровня сформированности компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.